

Управление образования администрации городского округа Истра
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА
ДЕТСКИЙ САД № 48 «МЕЧТА»

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета МДОУ ЦРР №48
Протокол №1 от 13 сентября 2018 г.



Утверждаю
Заведующий МДОУ ЦРР д/с 48
(Свистунова В.П.)
«13» сентября 2018г.

Дополнительная общеразвивающая программа
Экологической направленности
«В мире природы»
(стартовый уровень)
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Мирошникова Ольга Николаевна
воспитатель

г. Истра ,2018г

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Организация образовательного процесса.....	8
3.	Учебно-тематический план.....	11
4.	Планируемые результаты.....	19
5.	Список использованной литературы.....	24

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по экологическому образованию «В мире природы» разработана, утверждена и реализуется в образовательном учреждении на базе основной общеобразовательной программы МДОУ ЦРР- детский сад №48 «Мечта», разработана на основе образовательной (парциальной) программы С.Н.Николаевой «Юный эколог», которая рекомендована Министерством образования РФ и предназначена для воспитателей, педагогов дополнительного образования детских садов. Рассчитана на возраст детей от 6 до 7 лет, срок реализации программы 1 год.

Дополнительная общеразвивающая программа «В мире природы» рассчитана на детей 5-7 лет. До 7 лет дети особенно восприимчивы, первые впечатления откладываются в памяти на всю жизнь, во многом определяя дальнейшее развитие. Особенностью дополнительной общеразвивающей программы «В мире природы» является планирование занятий, направленных на реализацию регионального компонента. Предусматривается введение в программу экспериментальной деятельности, с помощью которой дети смогут познавать окружающую среду не только теоретически, но и на практике, используя накопленный опыт.

Новизна программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является комплексное занятие, на котором реализуются одновременно несколько видов деятельности. Материал конкретизирован для занятий в подготовительной группе детского сада в рамках кружковой работы по экологии.

Актуальность программы.

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума» В. Сухомлинский.

Понятия природа и человек когда-то в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью. В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле. Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе. В связи с этим программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности. Дает возможность сформировать экологическое сознание, экологические чувства и экологическую культуру.

Педагогическая целесообразность данной программы объясняется тем, что дети дошкольного возраста в совершенстве владеют только одним способом познания - запечатлением объектов и событий реального окружающего мира, поэтому в процессе экологического образования ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдение и эксперимент.

Практическое использование этих методов осуществляется по двум магистральным направлениям:

- первое – это внесение в банк памяти детей сведений о живой природе (о внешнем виде и строении объектов, об их функционировании, о взаимосвязи друг с другом и тд.). Обладая образным логическим мышлением, ребенок легко улавливает причинно-следственные связи, существующие в природе;

- второе - запечатление природоохранного экологически грамотного поведения взрослых, в первую очередь педагогов и родителей.

Данная программа способствует более эффективному развитию детей через экологизацию предметно-развивающей среды, создание условий для каждодневного общения ребенка с природой как внутри дошкольного образовательного учреждения, так и за его пределами, а также создание экологических образовательных комплексов (живых уголков, модельных и искусственных экосистем), организация экологического просвещения родителей, дети которых посещают МБДОУ.

Основной целью программы является:

- воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;
- формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту;
- закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

Задачи программы:

1. Расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
2. Развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.
3. Формировать экологическую культуру ребёнка, воспитывать духовно богатую личность.

Принципы, лежащие в основе программы.

1. Принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли воспитателя;
2. принцип систематичности и последовательности;

3. принцип наглядности;
4. принцип доступности и посильности;
5. принцип учета возрастных особенностей детей.

Формы проведения организованной образовательной деятельности: игровые, сюжетные занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

Для решения программных задач используются:

Наглядные методы: наблюдения (кратковременные и длительные); определение предмета по определённым признакам; восстановление картины целого по отдельным признакам, рассматривание картин, показ видеофильмов, экскурсии, целевые прогулки.

Практические методы: игра; эксперименты; дидактические игры (настольно-печатные, словесные), игры-занятия; подвижные игры; творческие игры, труд в природе; коллективный труд; индивидуальные поручения.

Словесные методы: рассказывание; беседа; чтение, разбор ситуаций, обсуждение увиденного, прослушивание литературных и музыкальных произведений.

Индивидуальная работа. Находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует: о мире человеческих взаимоотношений, об их домашних питомцах, об их представлении, о том, кем и какими они станут, когда вырастут, что их волнует в окружающей действительности. Внимательно и заинтересованно выслушивать каждого.

Уточнять их позицию и взгляды.

Взаимодействие с родителями:

- проведение родительских собраний, консультаций, бесед;
- совместные праздники;
- участие родителей и детей в районных и групповых творческих конкурсах; - оформление наглядной информации.

Ожидаемые результаты:

- проявлять заботу об окружающей среде в целом.
- формировать у детей интерес и привязанность к родному краю и патриотические чувства.
- правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия;
- понимать ценность природных объектов;
- воспитать у дошкольников чувства восхищения, гордости, патриотизма за свой город, свой народ, свою страну.

Организация образовательного процесса

- 1) Сроки реализации программы – 1 год обучения: дети 6 – 7 лет.
- 2) Обучение проводится с одной группой воспитанников в группе. Количество детей в группе – 24 человека.
- 3) Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 30 мин. + индивидуальная работа (в течение учебного года, 36 часов + индивидуальная работа)
- 4) Формы и режим занятий: продолжительность занятия составляет в подготовительной группе – 30 минут. Занятия проводятся во вторую половину дня, 1 раз в неделю. Индивидуальная работа предполагается в свободное от занятий и вечернее время, направленное на решение конкретных задач.
- 5) Форма подведения итогов – выставки детских работ, праздники, театрализованное представление, оформление стенда, презентации.
- 6) Кружок ведет: воспитатель подготовительной группы Мирошникова Ольга Николаевна, прошедшая профессиональную переподготовку «Дошкольная педагогика» и курсовую подготовку по теме: «Культура и техника речи педагогического работника в контексте ФГОС» в объеме 72 ч. (в ГБОУ СПО ИПУ МО с 19.10.2018г. – 21.03.2018г.)

Принципы построения педагогического процесса

1. От простого к сложному.
2. Системность работ.
3. Индивидуальный подход.

Материально-техническое обеспечение:

- -Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
- -Фигурки с домашними и дикими животными;
- -Муляжи и натуральные овощи и фрукты;
- -Групповой уголок природы, в котором комнатные растения;
- -Гербарий растений;
- -Огород, клумбы, находящиеся на территории детского сада;

- -Кормушка для птиц;
- -Оборудование для проведения опытнической деятельности
- (палочки для рыхления почвы, лупы, колбы и т.д.)

Развивающая экологическая среда представлена в группе следующими центрами:

«Маленький ученый»

-представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;

-природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;

-Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;

--Детские халаты, фартуки;

«Уголок природы»

-Календарь природы, модель календаря природы

-Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений)

-Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки)

-Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины)

-Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...)

«Умелые ручки»

-Центр оборудован столами, мольбертами, открытыми шкафами.

-Детям предложены различные материалы:

-Для рисования (гуашь, ц/карандаши, акварель, кисти...)

-Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)

-Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты...)

«Экологическая тропа»

-Центр организован на территории детского сада.

-Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

Кадровое обеспечение:

- ❖ Мирошникова Ольга Николаевна – воспитатель подготовительной группы, руководитель кружка «В мире природы».
- ❖ Вебер Татьяна Геннадьевна(высшая квалификационная категория) – воспитатель подготовительной группы.
- ❖ Аветисян Шогик Гербертовна (высшая квалификационная категория) – музыкальный руководитель.

Учебно-тематический план

Месяц	Тема	Цель и Задачи	Форма проведения
сентябрь	«Что нас окружает?»	Дать понятие живая и неживая природа; Учить различать по характерным признакам живую и неживую природу; развивать доказательную речь.	Беседа о предметах Экспериментальной зоны; Д/и «Живая и неживая природа», «Угадай, что в мешочке».
	«Я и природа»	Формировать представления о неразрывной связи человека с природой; Развивать умение сравнивать, используя модели; Воспитывать бережное отношение к природе.	
	«Природа-чудесница»	Показать детям многообразие растительного и животного мира; научить их наблюдать за жизнью природы; почувствовать красоту и многообразие природы; дать почувствовать сопричастность всему живому и прекрасному.	Беседа об объектах природы, рассматривание картин, иллюстраций.
	«Путешествие колоска»	Закрепить знания о злаковых культурах, из которых выпекают белый и черный хлеб; развивать умение различать растения по характерным признакам	Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготовляли раньше. Чтение украинской народной сказки «Колосок»; чтение стихотворения Д. Тихомирова «Два колоска», отрывка стихотворения А. Кольцовой «Песня пахаря»

октябрь	«Подарки осени»	Закрепить знания о явлениях осенней природы, систематизировать представления об овощах и фруктах; упражнять в составление описательных рассказов об овощах и фруктах; Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.	Отгадывание загадок, беседа о явлениях природы, д/и «Я знаю 5 названий», «Чего не хватает», «Магазин».
	«Путешествие в осенний лес»	Обобщить и систематизировать знания детей об осени; устанавливать связи между продолжительностью.	Рассматривание иллюстраций, решение логических задач экологического направления, отгадывание загадок, д/и «Чей силуэт?»
	«Для чего растению нужны семена»	Закрепить представления детей о том, что семя конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения. начала жизни нового растения. Формировать представления о распространении семян растений. Развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.	Целевая прогулка по территории дс, беседы «Как распространяются семена», «Для чего нужны растениям семена?», загадывание загадок, рассматривание семян, чтение художественной литературы.
	«Почему земля кормит»	Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы; воспитывать познавательный интерес и навыки исследовательской деятельности	Чтение художественной литературы; заучивание стихов, пословиц; Беседы, рассматривание иллюстраций опытно-экспериментальная деятельность.

ноябрь	<p>«Путешествие по глобусу»</p> <p>«Что мы сажаем, сажая леса?»</p> <p>«Лес-это живой организм. Этажи леса»</p> <p>«Пищевые цепочки в лесу»</p>	<p>Расширить знания детей о глобусе- модели Земного шара, о формах и видах воды. Развивать экологическую культуру; диалогическую речь, развернуто и точно отвечать на поставленный вопрос.</p> <p>Обогатить представления о значении леса в жизни человека, объяснить причину исчезновения леса.</p> <p>Сформировать у детей понятия «этажи леса». Выявив взаимосвязи между строением живого существа, питанием и его местом обитания; развивать у детей элементы экологического сознания</p> <p>Закрепить знания о взаимосвязях в экосистеме «лес»; сформировать представлять о пищевой зависимости обитателей леса; развивать умение выстраивать пищевые цепочки в лесу.</p>	<p>Рассматривание глобуса, иллюстраций, работа «Знакомство с окружающим миром»</p> <p>Беседа о природе родного края, рассматривание фотографий памятников природы, заповедных мест. Выставка иллюстраций о лесе, беседа «Охрана леса»;</p> <p>Проведение бесед по «Некоторые сведения из жизни животных (материалы из книги Л.П.Молодовой «Игровые экологические занятия с детьми»;</p> <p>Чтение В.Танасийчук «Цепочки в лесу», «Невидимые весы», Л.Толстого «На что нужны мыши?»</p>
декабрь	<p>«Как много интересного бывает зимой»</p> <p>«Зимой в лесу»</p>	<p>Сформировать обобщенное представление о зиме, состоянии неживой природы (солнце как источник света и тепла, состояние воздуха, почвы), состоянии живой природы- растительный и животный мир; учить устанавливать причинно-следственные связи; развивать познавательную активность детей.</p> <p>Уточнить и расширить</p>	<p>Беседы, рассматривание картин, иллюстраций, Чтение стихотворений А.Фета.</p> <p>Беседа «Зимой в лесу»,</p>

январь	«Дикие и домашние животные»	<p>представления детей об образе жизни лесных зверей зимой; обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывание пищи.</p> <p>Познакомить детей с разнообразными видами животных. Уточнить признаки диких и домашних животных, чем они отличаются друг от друга.</p>	<p>рассматривание иллюстраций, загадки, вопросы.</p> <p>Беседа о диких и домашних животных; Рассматривание иллюстраций; Составление описательных рассказов о животных с использованием моделей;</p>
	«По заповедным местам природы»	<p>Формировать представления об охранных природных территориях- заповедниках</p> <p>Развивать познавательную активность, экологическое мышление на основе представлений о заповеднике, коммуникативное общение. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Мастерская по изготовлению атрибутов к игре; эмблемы заповедника; карты-маршруты.</p>
	«Клуб знатоков леса»	<p>Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлении животных и растений к условиям жизни; развивать умение выделять и сравнивать существенные признаки, понимать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь.</p>	<p>Рассказ воспитателя о приспособлении животных и растений к условиям жизни; д/и «Найди себе пару»</p>
	«Как живут наши пернатые друзья»	<p>Развивать умение устанавливать связь между особенностями поведения и условиями среды обитания животного.</p>	<p>Наблюдение за птицами; Чтение художественной литературы: Г.Снегирев «Про птиц». Н. Сладков «Еловая кошка», В.Зотов «Клест», «О птицах», рассматривание иллюстраций.</p>
	«Приключения Мамонтенка	<p>Закреплять умение детей классифицировать животных; развивать умственные</p>	<p>Рассказ «Приключение Мамонтенка», беседа о животных, Д/и «Найди себе</p>

<p>февраль</p>	<p>«Север-царство льда и снега»</p> <p>«Что такое огонь?»</p> <p>«Солнце-источник тепла и света»</p> <p>«Как поссорились март и февраль»</p>	<p>операции: анализ, сравнение, обобщение; формировать познавательный интерес к животным.</p> <p>Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; показать способы приспособления растений и животных к условиям северного климата; развивать доказательную речь, умение сравнивать.</p> <p>Познакомить детей с огнем, как явлением неживой природы; показать необходимость огня, как условия жизни людей на Земле.</p> <p>Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с ролью солнечного света в жизни растительного и животного мира; развивать умение рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе</p> <p>Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе; воспитывать интерес к народному календарю.</p>	<p>пару», «Кто лишний?», «Чья тень?»</p> <p>Чтение рассказов о природе севера(С.Ивченко; А.Рогожин); рассматривание иллюстраций, рассматривание модели термометра</p> <p>Беседа, рассматривание картин, иллюстраций, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, отгадывание загадок.</p> <p>Беседа о смене дня и ночи; наблюдение за изменением длины дня, связывая изменение с положением солнца на небе. Опытно-экспериментальная деятельность с растениями.</p> <p>Наблюдения за изменениями в природе, работа в календаре природы, чтение пословиц и стихов о марте, просмотр видеоматериалов «Времена года», «Симфония жизни», прослушивание музыкальных произведений из цикла «Времена года» П.И. Чайковского. Д/и «Что зимой, а что весной?», «Чей след», «Кто у кого?»</p>
----------------	--	---	---

март	«Как растения готовятся к весне»	Формировать точные представления о состоянии растений весной: ярко светит солнце, у деревьев начинается соко выделение; Научить наблюдать, замечать, сравнивать.	Наблюдение за погодой и сезонными изменениями в жизни растений; загадки, чтение стихотворений о весне, показ презентации для детей «Весна в стихах и картинах»
	«Растение, как живое существо»	Сформировать у представление приспособленности растений: к среде обитания, к сезону; закрепить представления детей о том, что для роста растений необходимы тепло, свет, вода, земля.	Беседа «Растение как живое существо» рассматривание иллюстраций.
	«Зеленая аптека»	Познакомить детей с основными лекарственными растениями; формировать познавательный интерес к лекарственным растениям и их роли в жизни человека.	Рассматривание букета лекарственных растений, гербария, картинок, плакатов, фотографий с изображением лекарственных растений.
	Экологическая сказка «Лесная аптека на службе человека»	С помощью сказки показать детям взаимосвязь всего живого в природе; развивать познавательные способности детей.	Театрализованное представление
апрель	«Космос. Вселенная. Звезды».	Уточнить и расширить представления детей о космосе, работе космонавтов, подчеркнуть уникальность планеты Земля.	Беседа о космосе; рассматривание иллюстраций с изображением звездного неба, Вселенной, фото космонавтов.
	«Кто такой человек»	Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки;	Беседа «Кто такой человек», чтение сказки «Мужик и медведь», Д/и «Закончи предложение: Я человек, потому что...».

май	«Как растет человек»	показать что человек ближе всего относится к группе зверей; воспитывать отношение к человеку, как естественному объекту природы. Учить различать возрастные и половые особенности по внешнему виду человека; показать детям значение семьи в жизни человека.	Рассматривание семейных фотографий, беседы: «Члены нашей семьи», «Как растет человек», рисование портретов.
	«Если хочешь быть здоров»	Закрепить представления о приспособляемости человека к природным условиям; формировать представления об использовании факторов природы для укрепления здоровья; познакомить детей с правилами поведения при заболеваниях.	Чтение сказки «Цветик-семицветик» В. Катаева, Д/и «Продолжи предложение» («Я думаю что здоровье - это...»; «Причины появления простудных заболеваний - ...»; «Как надо закаляться - ...» и т.д.).
	«Муравьи санитары леса»	Углубить знания о муравьях, их образе жизни; формировать представление об их роли в жизни леса; воспитывать бережное отношение к муравьям.	Рассказ педагога «Муравьи-санитары леса». Рассматривание картины «Муравьи за работой».
	«Человек – верный сын природы»	Формировать у детей способность выявлять и моделировать отношения человека к природе согласно принципу «не навреди»; развивать у детей творческие способности; воспитывать бережное отношение к родной природе.	Беседа о правилах поведения людей в природе; чтение произведений литературы о природе.
	«Разработка экологических знаков»	Продолжать знакомство детей с природоохранительными знаками; создать с детьми экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети научатся правильно	Экскурсия-путешествие по территории ДОУ; дидактическая игра «Угадай знак».

	<p>«Знатоки природы»</p>	<p>вести себя в окружающей природе.</p> <p>Закрепить знания о природе; выработать умение быстро находить правильный ответ; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.</p>	<p>Экологическая викторина «Знатоки природы».</p>
--	--------------------------	---	---

Планируемые результаты

Дети будут знать:

Об экологических системах (лес, луг, водоём, город). О трёх стадиях развития живых организмов.

О природно-климатических зонах Земли.

Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга).

О приспособляемости растений и животных к условиям жизни, в том числе и в условиях Крайнего Севера.

О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления:

О соотношении воздуха, воды и суши на Земле. О Солнечной системе и её планетах.

Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах (в том числе и на Крайнем Севере).

О возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь:

С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.

Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы. Объяснять экологические зависимости.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Диагностический инструментарий для детей 6 -7 лет по экологическому развитию

1. Представления о природе.

Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

2.Отношение к природе.

Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

3.Умение осуществлять деятельность с природными объектами труд в природе).

Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Высокий уровень.

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и

растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Средний уровень.

Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними

животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Низкий уровень

Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.

Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Список использованной литературы

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет, Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008.
3. Владимировская Л.А.. От осени до лета. – Волгоград: Учитель, 2004.
4. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011 .
6. Журавлёва Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
7. Иванова «Живая экология», Москва 2005.
8. Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н. и др. Мир природы и ребёнок.- СПб:
9. Молодова Л.П. «Экологические праздники для детей», Минск 2001
10. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2010.
11. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников, Москва, 2002.
12. Николаева С.Н. Комплексные занятия по экологии, Москва, 2005.
18. Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Прогулки в природу. – М.: Просвещение, 2002.
13. Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?» Москва, 2011 г.
14. Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу?» Москва, 2011 г.
15. Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?» Москва, 2011 г