

Управление образованием администрации городского округа Истра  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА  
ДЕТСКИЙ САД № 48 «МЕЧТА»

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета МДОУ ЦРР №48

Протокол №1 от 2 сентября 2019 г.



*Свистунова В.П.* Утверждаю  
Заведующий МДОУ ЦРР №48  
(Свистунова В.П.)  
«2» сентября 2019г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
экологической направленности  
«Экологическая тропа»  
(стартовый уровень)  
**ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 4-5 ЛЕТ**  
Срок реализации: 1 год

**Автор - составитель:**  
Рябчикова Елена Олеговна  
воспитатель

г. Истра, 2019г

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проект «Экологическая тропа» на экологическое воспитание детей дошкольного возраста. В проекте представлен материал из опыта работы МДОУ ЦРР №48 по реализации задач экологического воспитания через труд в природе, исследовательскую деятельность, пробуждение бережного отношения к природному окружению, расширение кругозора детей. Предлагаемый материал поможет педагогам ДОУ организовать экологическую и опытно- экспериментальную деятельность дошкольников, покажет способы практического взаимодействия детей с окружающей природой.

**Вид проекта:** долгосрочный (1 год), досугово- познавательный, творчески- исследовательский.

**Участники проекта:** Дети дошкольного возраста 4- 5 лет, воспитатели, родители воспитанников.

### **Актуальность проекта**

«Любовь к Родине начинается с любви к природе». Именно под этим лозунгом экологическое движение страны проводит все мероприятия, которые направлены на то, чтобы дети научились любить Родину через любовь к окружающему миру.

Дело в том, что заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Учитывая, что государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды. Экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете. Таким образом, экологическое образование - актуальная и главная задача.

В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.

Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребенок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка- это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

Большинство современных детей редко общаются с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно- исследовательской деятельности. В нашем детском саду детские исследовательские проекты, исследовательские работы, развивающие исследовательские НОД практикуются не первый год, так как они очень познавательные, интересные, развивающие воображения, что так важно в дошкольном возрасте.

**Цель проекта:** создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны. Изучение детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование в детях осознанно – правильного взаимодействия с окружающим его большим миром природы.

**Задачи проекта:-** разработать и внедрить в практическую деятельность объекты для ознакомления детей с окружающим их миром;

- обогащать и систематизировать знания детей средствами экологической тропы;
- познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром;
- формировать у детей экологически грамотное поведение в природе, безопасное как для дошкольников, так и для самой природы;
- воспитывать у дошкольников эстетические чувства, умение замечать и беречь красоту окружающей природы;
- способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах создания эколого-развивающей среды и проведения экскурсий по объектам экологической тропы;
- повысить экологическое просвещение родителей.

**Гипотеза реализации проекта.** Реализация проекта позволит повысить экологическую культуру детей, расширит их кругозор, привьет навыки труда в природе.

#### **Ожидаемые результаты.**

##### **Дети:**

- Расширение знаний и представлений детей о бережном, созидательном отношении к природе.
- Формирование у детей гуманистической направленности поведения в окружающих природных условиях.
- Содействовать развитию представлений о растительном и животном мире.

##### **Родители.**

- Активное включение в совместные с детьми мероприятия экспериментально - познавательного, трудового и экскурсионного характера.

##### **Педагоги.**

- Обогащение методической базы ДОУ дидактическими материалами экологического направления.

- Презентация проекта на педагогическом совете в ДОУ.
- Повышение педагогической компетентности воспитателей по расширению экологических знаний у детей.

### Этапы реализации проекта

Название этапа	Цель этапа	Содержание	Промежуточный результат
1 этап - подготовительный	Определение проблемы и разработка стратегии реализации проекта «Экологическая тропа»	<p>1. Анализ работы по экологическому воспитанию.</p> <p>2. Анализ программных требований по разделу «Экологическое воспитание» с детьми дошкольного возраста.</p> <p>3. Детальное обследование территории ДОУ и выделение наиболее интересных объектов.</p> <p>4. Разработка</p>	<p>Определено новое направление и задачи.</p> <p>Разработан маршрут экологической тропы.</p> <p>1. Разработана ОД по маршруту экологической тропы.</p> <p>2. Созданы необходимые условия: материально-техническое оснащение, развивающая среда на территории ДОУ.</p>

		<p>маршрута и составление карты – схемы экологической тропы.</p> <p>Составление конспектов ОД по маршруту экологической тропы.</p>	
2 этап- основной	Реализация работы по маршруту экологической тропы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор объектов для проведения ОД.</li> <li>2. Проведение последовательной ОД по маршруту экологической тропы;</li> <li>3. Изготовление гербариев: «Лекарственные травы», «Цветы», «Листья».</li> </ol>	Отработана технология проведения последовательных занятий по маршруту экологической тропы.
3 этап - Контрольно-оценочный		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение итоговой</li> </ol>	1. Выполнение

	<p>Анализ результативности поставленных задач</p>	<p>экскурсии. 2. Разработка методических рекомендаций для педагогов ДОУ по использованию объектов экологической тропы в работе с дошкольниками. 3. Оформление презентации. Выставка детских рисунков.</p>	<p>задач проекта. 2. Выпуск методических рекомендаций.</p>
--	---	---	--

## **Роль экологической тропы в воспитании детей дошкольного возраста**

«Любовь к Родине начинается с любви к природе». Именно под этим лозунгом детское экологическое движение страны проводит все мероприятия, которые направлены на то, чтобы наши дети научились любить Родину через любовь к окружающему миру.

*Экологическое воспитание* - это формирование осознанно правильного отношения детей к объектам природы. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоционально-эстетический и действенный аспекты. Взрослый должен помочь малышу открыть для себя окружающий мир природы, полюбить его, как общий дом, равно необходимый всем, кто в нём живёт. Именно это должно найти отклик в душе каждого ребенка. Решить эту задачу можно, если с раннего возраста активно приобщать ребенка к миру природы.

Задача взрослых - помочь детям накопить первый багаж ярких, эмоциональных, живых впечатлений и достоверных представлений о природе. Ребенок с раннего детства исследует окружающий мир, тянется к красивому, яркому. Все это он может увидеть в природе, и все это для него впервые, все удивляет и радует. Новизна и яркость ранних впечатлений остаются на всю жизнь. В нашем учреждении ведется работа с детьми по экологическому воспитанию, где формируются представления детей о правильных способах взаимодействия с растениями и животными; рассматривать их не нанося им вред.

Новая и интересная форма работы по экологическому воспитанию открывается с организацией экологической тропы – специально оборудованного учебного маршрута на природе. Создание нового элемента эколого-развивающей среды на территории дошкольного учреждения позволяет решать задачи экологического воспитания в процессе непосредственного общения ребенка с ближайшим природным окружением.



*Экологическая тропа* - одна из современных форм воспитания и образования детей - работа в экологически значимом пространстве, на образовательном маршруте, проходящем через различные природные объекты. Знакомясь с природой, особенностями природного ландшафта, дети и взрослые расширяют свой кругозор, практикуются в ориентировании.

Экологическая тропа дает возможность увидеть объект в разные отрезки времени. Все это способствует закреплению и обогащению речевого материала, отрабатываются навыки правильного звукопроизношения, развиваются психические процессы. В общении с природой развивается детская любознательность, расширяется кругозор, проявляется интерес к труду, пробуждается чувство прекрасного.

Работа на экологической тропе позволяет решать следующие задачи:

- учить детей правильно взаимодействовать с природой;
- развивать познавательный интерес к миру природы и эстетические чувства;
- формировать представление об отличии природы от рукотворного мира;
- учить устанавливать причинно-следственные связи в природе;
- дать представление о самоценности и необходимости охраны всех без исключения видов растений; животных, независимо от того, нравятся они ребенку или нет; о тесной взаимосвязи объектов живой и неживой природы (на примере поля, участка леса).

При организации работы на экологической тропе можно использовать различные формы: экскурсии, занятия - опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы викторины, праздники.

*Экологическая тропа* – это средство нравственного, эстетического, трудового воспитания.

Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. В разное время можно посещать разные точки, даже одну точку за прогулку. Одни и те же объекты можно посещать много раз, особенно в разные сезоны года. Если идет

ознакомительная прогулка, можно посетить разные точки, если же мы преследуем конкретную цель (например, при помощи лупы исследовать пень), то можно ограничиться только одним объектом.

### **Формы и методы работы с детьми дошкольного возраста на экологической тропе.**

Педагоги МДОУ ЦРР №48 «Мечта» работают над проблемой экологического воспитания.

Цель работы учреждения - воспитание экологически культурного и экологически воспитанного поколения, ответственного за сохранение природы.

Одной из интересных форм экологического воспитания в ДОУ является создание экологической тропы.

Для организации работы на **экологической тропе** разработан специальный **«Паспорт экологической тропы»**.

#### **Точки экологической тропы:**

1. Точка «Березки»;
2. Точка «Грибная полянка»;
3. Точка «Зелёная аптека»;
4. Точка «Хозяин леса»;
5. Точка «Наши друзья - насекомые»;
6. Точка «Гостиная для птиц»;
7. Точка «Огород»;
8. Точка «Птичья столовая»;
9. Точка «Пруд»;
10. Точка «Цветник».

В нашем учреждении воссозданы фрагменты разных естественных растительных сообществ, характерных, прежде всего для нашей местности (леса, луга). Это помогает познакомить детей с представителями местной флоры, фауны и экосистемами леса, луга. На тропе есть небольшие

возвышения, что позволяет организовать интересные наблюдения за снежным покровом, дождевыми осадками.

На примере цветов можно объяснить многие биологические особенности растений, влияние человека на растительные сообщества. С этой же целью на тропе оставлены небольшие вытопанные участки. Сравнивая их с мало нарушенными, наглядно показывать детям, как изменяется растительный покров под влиянием вытаптывания.

***В проекте «Экологическая тропа» педагоги используют следующие формы и методы работы, как:***

- экологические беседы;
- наблюдения в природе;
- уроки доброты;
- экскурсии в природу;
- целевые прогулки;
- чтение художественной литературы;
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- труд в природе;
- экологические развлечения, досуги, праздники;
- экологические игры
- экологические сказки;
- инсценировки, театрализации;
- опытно-исследовательская деятельность;

### **3. Описание объектов (видовых точек).**

#### **Точка №1 «Березки»**

**Цель:** учить дошкольников наслаждаться общением с природой, видеть её красоту, воспитывать любовь и бережное отношение к природе, к деревьям.

Здесь детям предлагается познакомиться с деревьями – долгожителями, педагоги могут побеседовать с воспитанниками на тему: «Кто посадил эти

деревья?», «Деревья - долгожители?», «Какие еще названия деревьев вы знаете?», «Какие растения растут на территории ДОУ?» и т.д. Предложить поухаживать за ними, полить, прополоть и т.д.

### **Рекомендации по организации работы с детьми**

- рассматривание и наблюдение за деревом в разное время года;
- сравнение с другими деревьями;
- забота человека о деревьях;
- использование луп для наблюдений;
- проведение исследований: дождемеры, измерение высоты, толщины деревьев, рисование тени деревьев;
- сенсорное развитие детей во время прогулок и наблюдений.

### **Точка №2 «Грибная поляна»**

**Цель:** познакомить с условиями произрастания грибов, показать взаимосвязанность объектов в природе, напомнить детям правила осторожного обращения с грибами.

На данной точке имеются макеты разнообразных грибов. Здесь педагог беседует с детьми, играет, даёт разные поручения.

### **Точка №3 «Зелёная аптека»**

**Цель:** познакомить детей с лекарственными растениями и условиями их роста, уточнить особенности развития и использования в народной медицине, учить осторожно обращаться с некоторыми растениями.

На территории данной точки детей встречает мудрая сова. Она рассказывает им о лекарственных растениях, беседует о их целебных свойствах, предлагает понаблюдать за появлением растений, их ростом, развитием, поухаживать за ними (полить, прополоть и т.д.). А так же здесь можно

поиграть в разные игры («Мы растения», «Чей листочек», «Лечим с помощью растений» и т.д.)

#### **Точка №4 «Хозяин леса»**

**Цель:** уточнить и обобщить знания детей о лесе, о деревьях, о взаимосвязях (цепи питания), развивать умение видеть красоту дерева в разное время года, закреплять правила поведения в лесу.

На этой видовой точке дети продолжают своё путешествие по владениям Лешего. На данной площадке растут разные деревья, кустарники, травы, мхи, грибы.

#### **Рекомендации по организации работы с детьми:**

- беседа о лесе;
- наблюдения: лесная почва, кустарники, травы, грибы, высокие и низкие деревья;
- кто живет в лесу, как можно увидеть следы пребывания белки, птиц;
- следы пребывания человека;
- правила поведения в лесу людям;
- что нужно животным, чтобы выжить в лесу;
- игры «Дары леса», «Что сделано из дерева?», «Загадай, а мы отгадаем», «Что где растёт»;
- стихи, загадки, пословицы о лесе, экологические и подвижные игры.

#### **Точка №5 «Наши друзья - насекомые»**

**Цель:** уточнить и обобщить знания детей о насекомых, о взаимосвязях (цепи питания), рассказать детям о правилах обращения с насекомыми (безопасность).

На данной площадке дети могут рассматривать насекомых, побеседовать о пользе и вреде насекомых. Педагог объясняет детям, что в природе нет вредных и полезных насекомых – есть необходимые и нужные.

### **Точка №6 «Гостиная для птиц»**

**Цель:** учить дошкольников проявлять заботу о птицах в разное время года. Здесь детям предлагается совместно с родителями изготовить «Птичий домик» и разместить его на деревьях расположенных на территории ДОУ. Педагоги проводят беседы на тему: «Чей домик?», «Скворушка» и т.д.

#### **Рекомендации по организации работы:**

- предназначение скворечника;
- рассматривание домика для птиц;
- наблюдение за птицами;
- слушание чириканья птенцов;
- слушание пения взрослых птиц;
- слушание пения разных птиц в записи;
- выработка правил поведения.

Рук нет, а строить умеет?

(Птица)

Подкорми птиц зимой, они отплатят тебе добром летом.

Увидел скворца – весна у крыльца.

Больше птиц – выше урожай

### **Точка №7 «Огород»**

**Цель:** вызвать большой интерес к труду, исследованиям на огороде, формировать представления о разнообразии растений, их особенностях.

Эта видовая точка представляет собой огород на открытом, хорошо освещенном пространстве, где произрастают культуры, неприхотливые к

условиям обитания привлекательные для проведения наблюдений. Грядки на огороде с земляным бордюром. За каждой группой закреплены 2 грядки. Между грядками и центральная тропинка просыпаны песком. Огород имеет деревянный забор и 2 пугало. На каждой грядке будут расти: укроп, свёкла, морковь, лук, перец, редис, помидоры, клубника и т.д.

### **Рекомендации по организации работы с детьми:**

- наблюдение за трудом взрослых;
- посадка и уход за посаженными растениями;
- опытно-исследовательская деятельность;
- наблюдение за ростом растений.

### **Познавательные загадки:**

Появляюсь я из грядки, вырастаю ловко.

1. Скушайте меня, ребятки, рыжую.....(морковку)

В огороде выростала, под дождями мокла,

Созревала, созревала... и созрела.....(свекла)

Удивился в поле ёжик: «Вот так овощ, сто одежек!».

А зайчонок слопал с хрустом аппетитную.....(капусту)

Вот любимый наш гарнир, покорила он целый мир.

1. Поскорей берите ложку, ешьте вкусную.....(картошку)

Вот так овощ – озорник, спрятался от нас в парник!

Вырос длинным, молодец! А зовусь я.....(огурец)

### **Пословицы и поговорки:**

Огород - для семьи доход.

Повадилась котёл в огород ходить, как бы ему рогов не сломить.

Что за порядок - огород без грядок!

Свое огораживай, чужого не пригораживай.

**Цель:** познакомить детей с разнообразием птиц, научить отличать зимующих и перелетных птиц и их значение в природе, воспитывать трудолюбие, доброе отношение к птицам.

На площадке имеются кормушки для птиц - «Птичья столовая». Это позволяет воспитывать у детей доброе отношение и расширить знания детей о птицах, их особенностях, повадках, помочь понять зависимость жизни птиц от смены времен года.

### **Точка №9 «Искусственный Пруд»**

**Цель:** познакомить детей с природным водоёмом и его обитателями, помочь понять, что пруд-сообщество разных организмов, воспитывать грамотное поведение у водоёма.

На территории видовой точки имеется «Искусственный пруд». Вокруг пруда расположены фигуры лебедей.

#### **Рекомендации по организации работы с детьми:**

- зачем нужны водоемы человеку и животным;
- как растения приспособились к жизни в воде;
- кто живет на берегу;
- что произойдет, если вся вода исчезнет;
- почему нельзя бросать в воду мусор, мыть машины, стирать белье;
- стихи, загадки, пословицы, поговорки о воде;
- игры: «Раз, два, три- рыб назови», «Создай водоем», «Летает, ползает, плавает».

### **Точка №10 «Цветники»**

**Цель:** знакомить детей с особенностями внешнего вида растений, поддерживать интерес к жизни растений и насекомых, учить дошкольников наслаждаться общением с природой, видеть её красоту.



Педагоги знакомят детей с растениями, произрастающими на территории ДООУ, проводят беседы о цветах, их необходимости, значимости и т.д. Предлагают поиграть в игры: «Назови цветок», «Узнай по описанию», «Доскажи словечко» и т.д.

#### **Рекомендации по организации работы с детьми:**

- труд с детьми: подготовка клумб, посадка новых растений, полив, рыхление, прополка, сбор семян;
- наблюдение за цветами: биологические особенности, сравнение разных цветов по внешнему виду, способам ухода, способам размножения, связь с насекомыми;
- сенсорное развитие детей во время прогулок на цветники;
- беседы о роли человека в жизни растений (уход, помощь, любование);
- проведение исследований о взаимосвязи цветов с окружающей средой;
- видеть красоту и неповторимость каждого цветка;
- формировать чувство близости к природе и сопереживание всему живому, желание помогать и заботиться.

#### **Цветы**

Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок,

Если все: и я, и ты

То останутся пусты

И деревья и кусты...

И не будет красоты

#### **4. Формы работы с родителями.**

Взаимодействие с родителями способствует формированию экологического воспитания детей. Только опираясь на семью, только совместными усилиями может решиться главная задача - воспитание экологически грамотного человека.

#### **Формы работы с родителями:**

- Традиционные (родительские собрания, консультации, беседы).

- Нетрадиционные (деловые игры, прямой телефон, круглый стол, дискуссии).
- Педагогические ширмы, в которых родителям необходимо давать четкие, конкретные, практические советы по узкой теме. Через ширмы можно знакомить детей и родителей с народными приметами, но обязательно с заданием: почему так говорят?
- Выставки, поделок из природного материала, сделанных детьми и их родителями:
  - «Осенняя фантазия»;
  - «Весенний бал»;
  - «Новогодний сувенир».
- Праздники и развлечения на экологической тропе. Роль праздников и развлечений заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка. Важно в таких праздниках не столько воспроизведение знакомых музыкальных произведений, стихотворений, игр на темы природы, сколько включенность детей в переживание событий, в осознание экологических проблем, доступных пониманию детей.

**Перспективный план работы  
на экологической тропе с детьми дошкольного возраста**

Месяц	Задачи	Формы организации педпроцесса	Предметно- развивающая среда	Методы и приемы
Сентябрь	<p>1.Познакомить детей с хозяином леса.</p> <p>2.Познакомить с объектами экологической тропы</p> <p>3.Формировать умение пользоваться картой-схемой.</p> <p>4.Обогащать словарь.</p> <p>1. Продолжать</p>	<p>1.Ознакомительная экскурсия по экологической тропе.</p> <p>2.Наблюдения</p> <p>3.Труд в природе.</p> <p>4.Экспериментально-опытная деятельность.</p>	<p>1.Экологическая тропинка на территории ДОУ.</p> <p>2.Карта-схема экологической тропы.</p> <p>3.Дидактическая игра «Найди дерево по образцу».</p> <p>4.Оборудование для трудовых действий: грабли, лопаты, ведерки.</p> <p>1. Экологическая тропинка на территории ДОУ.</p> <p>2.Карта-схема экологической тропы.</p> <p>3.Дидактическая игра</p>	<p>1.Создание проблемных ситуаций.</p> <p>2.Беседы.</p> <p>3.Введение игрового персонажа-хозяина леса.</p> <p>4.Вопросы поискового характера.</p> <p>5.Обследование объектов природы.</p> <p>1.Создание проблемных ситуаций.</p> <p>2.Вопросы поискового</p>
Октябрь	<p>знакомство с объектами тропинки: деревьями,</p>	<p>1.Целевая прогулка</p> <p>2.Наблюдения</p> <p>3.Труд в</p>	<p>«Что сначала, что потом».</p>	

	<p>овощами, ягодами.</p> <p>2.Формировать наблюдательность.</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к природе родного края.</p>	<p>природе.</p> <p>4.Дидактические игры.</p>	<p>4.Оборудование для трудовых действий: грабли, лопаты, ведерки.</p>	<p>характера.</p> <p>3.Исследовательская деятельность.</p> <p>4.Чтение стихов и загадок.</p>
Ноябрь	<p>1.Продолжить знакомство с признаками осени.</p> <p>2.Закрепить названия деревьев.</p> <p>3.Формировать знания о птицах: воробьях, синицах, воронах, голубях.</p> <p>4.Воспитывать желание</p>	<p>1.Экскурсия по экологической тропе.</p> <p>2.Наблюдения за птицами.</p> <p>3.Труд в природе.</p> <p>4.Экспериментально - опытная деятельность «Свойства воды».</p> <p>5.Дидактические игры.</p>	<p>1. Экологическая тропа на территории ДОУ.</p> <p>2.Карта-схема экологической тропы.</p> <p>3.Мнемотаблицы из серии «Птицы».</p> <p>4.Коллаж «Снег»</p> <p>5.Кормушки для птиц, корм.</p> <p>6.Оборудование для трудовых действий: лопаты, ведерки, метелочки.</p>	<p>1.Создание проблемных ситуаций.</p> <p>2.Беседы.</p> <p>3.Составление рассказов по видовым точкам.</p> <p>5.Исследовательские действия со снегом.</p>

	помогать зимующим птицам.			
Декабрь	1. Закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду. 2. Формировать общее представление о зимних явлениях природы. 3. Рассмотреть внешний вид деревьев в зимнем уборе, закреплять название, умение распознавать по цвету коры разные деревья	1. Целевая прогулка «Деревья зимой» 2. Наблюдения за зимними явлениями природы. 3. Труд в природе. 4. Дидактические игры. 5. Экспериментально - опытная деятельность «Чья столовая?»	1. Экологическая тропа на территории ДОУ. 2. Карта-схема экологической тропы. 3. Модели «Птицы», «Дерево». 4. Кормушки для птиц, корм. 5. Оборудование для трудовых действий: лопаты, ведерки, метелочки.	1. Создание проблемных ситуаций. 2. Беседа «Какой бывает снег». 3. Дидактические игры «Кто это», «Назови правильно». 4. Чтение потешек о зиме и птицах.
Январь	1. Упражнять	1. Наблюдения и	1. Экологическая	1. Создание

	<p>в различении деревьев по окраске ствола.</p> <p>2.Продолжать формировать наблюдательность.</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам.</p>	<p>исследовательская деятельность на видовых точках «Птичья столовая» и «Хозяин леса».</p> <p>2.Труд в природе: подкормка птиц, уборка снега, создание построек из снега.</p> <p>3.Дидактические игры.</p>	<p>тропинка на территории ДОУ.</p> <p>2.Карта-схема экологической тропы.</p> <p>3.Формочки для опытов со льдом и снегом.</p> <p>4.Лупа.</p> <p>5.Оборудование для уборки снега: лопатки, совочки.</p>	<p>проблемных ситуаций.</p> <p>2.Беседы.</p> <p>3.Продуктивная Деятельность: изготовление построек из снега.</p> <p>4.Кормление птиц.</p>
Февраль	<p>1.Продолжать учить детей видеть красоту заснеженных деревьев.</p> <p>2.Закрепить знания о свойствах снега.</p> <p>3.Подводить к</p>	<p>1.Экскурсия по экологической тропе «Здравствуй, солнце!».</p> <p>2.Наблюдения и исследовательская деятельность на видовых точках «Хозяин леса», «Гостиная для птиц», «Птичья столовая».</p> <p>3.Труд на участках.</p>	<p>1. Экологическая тропинка на территории ДОУ.</p> <p>2.Карта-схема экологической тропы.</p> <p>3.Таблицы из серии «Зима».</p> <p>4.Оборудование для уборки снега: лопатки, совочки.</p>	<p>1.Создание проблемных ситуаций.</p> <p>2.Беседы.</p> <p>3.Дидактические игры «Найди такую же птичку», «Назови дерево».</p>

	<p>установлени ю связи: на улице холодно – поэтому вода замерзла. 4. Воспитыва ть бережное отношение к птицам.</p>			
Март	<p>1. Закреплять умение различать деревья по стволу и называть их. Продолжать формироват ь умение замечать изменения в природе (длиннее стал день, теплее греет солнце). 3. Воспитыва ть</p>	<p>1. Целевая прогулка в уголок леса. 2. Наблюдения и исследовательская деятельность со снегом, солнечными лучами. 3. Труд в природе: подкормка птиц, уборка снега.</p>	<p>1. Экологическая тропа на территории ДОУ. 2. Карта-схема экологической тропы. 3. Письма от хозяина леса. 4. Лупа или увеличительное стекло. 5. Оборудование для труда.</p>	<p>1. Создание проблемных ситуаций. 2. Беседы. 3. Разучивание стихов. 4. Дидактические игры по закреплению названий деревьев.</p>

	бережное отношение к природе.			
Апрель	<p>1.Формировать умение проводить длительные наблюдения за снегом, его состояниями .</p> <p>2.Подводить к простейшим выводам.</p> <p>3.Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>1. Экологический праздник «День земли».</p> <p>2.Экскурсия по экологической тропе.</p> <p>3.Наблюдения</p> <p>4.Труд в природе.</p> <p>5.Дидактические игры.</p>	<p>1. Экологическая тропа на территории ДОУ.</p> <p>2.Карта-схема экологической тропы.</p> <p>3.Зеркало.</p> <p>4.Таблицы «Весна», «Деревья».</p> <p>5.Картотека потешек.</p>	<p>1.Создание проблемных ситуаций.</p> <p>2.Игры с солнечным зайчиком.</p> <p>3.Чтение потешек.</p> <p>4.Дидактические игры «Опиши, мы отгадаем», «Найди и назови»</p>
Май	<p>1.Закреплять знания о признаках весны.</p> <p>2.Формировать представления о</p>	<p>1. Целевая прогулка «Весна пришла».</p> <p>2.Наблюдения за весенними изменениями в природе.</p> <p>3.Труд в</p>	<p>1. Экологическая тропинка на территории ДОУ.</p> <p>2.Карта-схема экологической тропы.</p> <p>3. Картины «Посадка</p>	<p>1.Создание проблемных ситуаций с помощью игрового персонажа.</p> <p>2.Беседы.</p> <p>3.Опыты с</p>



	<p>природе, о взаимосвязях живых организмов с окружающей средой и друг с другом.</p> <p>3.Продолжать воспитывать умение видеть красоту природных явлений родного края.</p>	<p>природе.</p> <p>4.Экспериментально - опытная деятельность.</p> <p>5.Дидактические игры.</p>	<p>овощей», «Овощи», «Ягоды».</p> <p>4.Оборудование для посадки семян овощей.</p> <p>5.Картотека потешек.</p>	<p>почвой и рассадой.</p> <p>4.Трудовые действия.</p>
<p>Июнь - Август</p>	<p>1.Закреплять знания, полученные в течении учебного года.</p> <p>2.Закреплять умение сравнивать, развивать наблюдатель</p>	<p>1. Экологический праздник «Волшебница Вода».</p> <p>2. Экскурсии по экологической тропе.</p> <p>3.Целевые прогулки на учебно-опытный участок.</p> <p>4. Наблюдения.</p>	<p>1. Экологическая тропа на территории ДОУ.</p> <p>2.Карта-схема экологической тропы.</p> <p>3.Атрибут (поделка) хозяин леса.</p> <p>4.Материалы для продуктивной деятельности.</p>	<p>1.Создание проблемных ситуаций с помощью игрового персонажа.</p> <p>2.Беседы.</p> <p>3.Опыты.</p>

	<p>ность . 3.Формировать навыки и желание трудиться в природе. 4.Воспитывать бережное отношение к родной природе.</p>	<p>5.Труд в природе. 6.Экспериментально - опытная деятельность. 7.Дидактические игры.</p>	<p>6.Картотека потешек. 7.Оборудование для трудовой деятельности.</p>	
--	---	---	---	--

## 1. Конспекты мероприятий на экологической тропе

### «Путешествие по экологической тропе осенью»

**Задачи:** обобщить и систематизировать знания детей об осени; показать, что природа прекрасна во все времена года, и в ней ничего не происходит случайно, объясняя, почему важно, чтобы вокруг было много зеленых насаждений; формировать навыки посадки деревьев; развивать умение ориентироваться по плану экологической тропинки.

Воспитывать интерес к растениям, как к живым существам.

**Материал:** лопатки, лейки, карточки, листочки, машина, кастрюля.

#### Ход

В группу приходит почтальон Печкин:

**Печкин:** Здравствуйте, ребята!

Я – почтальон веселый

Я целый день спешу –

Открытки, телеграммы,

Посылки разношу.

- Вам письмо!

Получите и распишитесь.

**Воспитатель:** Спасибо, Печкин - Почтальон. Ребята, давайте посмотрим, кто прислал нам письмо: «Здравствуйте, ребята! Это я - Лесовичок, я хочу пригласить вас погулять вместе со мной по моей тропинке. Вы не удивляйтесь, что я не сплю, хотя и на дворе осень. Я же хозяин тропинки, я должен в любое время года следить за ее состоянием, встречать гостей. Что бы найти меня, возьмите план моей тропинки. Жду вас».

**Воспитатель:** Друзья, вы хотите в гости к Лесовику?

Тогда берем план тропинки и отправляемся в путь.

Ребята, посмотрите, а вот и Лесовичок нас встречает. Здравствуй, Лесовичок!

**Лесовичок:** Здравствуйте, ребята. Очень рад вас видеть. Вы приходили ко мне в гости летом много раз. А сейчас к нам пришла осень, и я хочу прогуляться с вами по моей осенней тропинке. Хотите посмотреть и узнать что-то новое?

**Воспитатель:** Посмотрите, как все изменилось на тропинке. Ребята, что вы заметили? Правильно, здесь побывала осень и устроила листопад. Укрыла землю ковром, принесла с собой холод.

**Лесовичок:** Ребята, вы знаете, почему листья желтеют и опадают?

**Воспитатель:** Давайте вспомним, что нужно дереву, чтобы оно хорошо росло и зеленело? Да, правильно для этого нужно, что бы было тепло, что бы был свет, вода. А сейчас хватает света и тепла? Да, не хватает, потому что на улице прохладно и тучи все чаще закрывают солнышко. Вот поэтому деревья и сбрасывают свои листочки и готовятся к зиме, ведь зимой они расти не будут.

**Лесовичок:** Ребята, как вы думаете, опавшие листья нужны растениям. Да, правильно, нужны.

**Воспитатель:** Опавшие листья, как перина, будут защищать корни от морозов. Земля под опавшими листьями глубоко не промерзнет, что очень важно для различных обитателей почвы, которые рыхлят землю и делают ее плодородной.

**Лесовичок:** А весной опавшие листья, перегнив под дождем, удобряют почву и дадут деревьям питание, а также полезные вещества для роста.

**Воспитатель:**

Ребята, давайте пройдем по тропинке и послушаем, как шуршат листья.

Интересно? Красиво? Что мы слышим?

Да, мы слышим, как листья шуршат, шелестят.

**Воспитатель:** Ребята, как называются деревья, которые растут на тропинке?

На тропинке растут тополя, березка, липки.

Как вы их узнали?

По листочкам.

**Лесовичок:** Ребята, я хочу поиграть с вами в интересную игру «Такой листок лети ко мне».

**Воспитатель:** Молодцы, все справились.

**Лесовичок:** Ребята, я бы хотел, чтобы вы помогли мне посадить новое дерево на моей тропе. Это саженец дерева – клен.

**Воспитатель:** Ребята, кто из вас видел, как сажают деревья? С чего нужно начать? Да, сначала нужно выкопать яму.

**Воспитатель:** Выберите из предметов, которые здесь лежат, те, которые необходимы при посадке деревьев. (дети выбирают)

**Воспитатель:** Почему вы не взяли машину?

Почему не взяли кастрюлю с чашкой?

Молодцы. Вы уже сказали, что сначала надо выкопать яму. Что будем делать дальше. Хорошо. Девочки, помогите придержать саженец аккуратно за ствол, что бы не сломать его и не повредить корни. Мальчики будут лопатками присыпать корни, а затем полиют саженец из лейки, ведерка. Молодцы!

**Лесовичок:** Спасибо вам ребята за помощь. Приходите еще ко мне в гости. До свидания.

### **Тема: «Путешествие по экологической тропинке зимой»**

**Задачи:** сформировать представление детей о состоянии трав и деревьев зимой, об их приспособленности к изменению условий зимней погоды; развивать умение различать деревья по стволу и кроне, расширить представления детей о почках и их

предназначении в жизни деревьев, развивать умение находить почки, сравнивать почки разных деревьев, делать анализ и выводы; вызвать интерес к изменению жизни растений, развивать наблюдательность.

Воспитывать бережное отношение к деревьям и эстетическое восприятие зимней природы.

**Материал:** план экологической тропинки, лупы.

**В интеграции:** образовательные области «Познание», «Социализация», «Труд», «Здоровье».

**Ход**

В гости к детям приходит Лесовичок.

**Лесовичок:** Здравствуйте, ребята. На улице очень холодно. Вы знаете, какое наступило время года? Да, на улице зима. Я хочу пригласить вас в путешествие по тропинке. Посмотрим, как живет там растениям. Только одевайтесь, потеплее. (по плану ребята выходят на тропинку)

**Воспитатель:** Ребята, давайте посмотрим на план вместе с Лесовичком, туда ли мы попали.

**Лесовичок:** Правильно пришли. На моей тропинке красиво в любое время года. Давайте еще раз вспомним, какое у нас сейчас время года?

**Лесовичок:** Откуда вы знаете, что сейчас в природе зима? Какие приметы зимы вы видите здесь? Правильно. Небо серое, солнышко не греет, холодно, все покрыто снегом, деревья стоят голые, не слышно пения птиц.

**Воспитатель:** Все покрыто снегом, и деревья стоят голые. Почему деревья стоят голые? Да, в это время деревья приспособились спать, но как только станет тепло, они опять оживут. Ребята, а как определить, как называются деревья, когда на них нет листьев? Правильно, по коре, по кроне. Давайте подойдем к этому дереву. Вы узнали его? Это рябина. Посмотрите на рябину. Что есть у нее? Да, как и у всех деревьев, есть ствол, ветки. Какая кора у этого дерева? Потрогайте. А еще и плоды. Какого цвета они? А какое дерево по высоте? Ребята, возьмите лупы и посмотрите на кору. Что вы видите? (трещины) Правильно. И это потому, как вы уже сказали, что дерево – старое.

**Лесовичок:** Друзья, давайте при помощи плана найдем и посмотрим, как ей живет зимой. (дети по плану находят березку)

Мы уже пришли? Вы думаете это березка? Как вы узнали?

Да, это березка. У нее белый ствол с черными черточками. А крона у нее

не тянется вверх как у тополя. Молодцы! А сейчас я вам покажу что-то интересное. Вы что-нибудь заметили на ветках?

А вы знаете, что это за бугорки? Это почки.

**Воспитатель:** Давайте уточним, так ли это. Возьмите каждый по палочке, рассмотрите ее. И рассмотрите ветки на дереве. Скажите, чем они отличаются? Да, правильно, палочка ровная, без бугорков. А на ветках есть почки. Ребята, посмотрите внимательно на почки. Какие они по размеру, цвету, форме? Почки на деревьях маленькие, коричневые, круглые.

Посмотрите, сверху почки покрыты коричневыми чешуйками. Как вы думаете, почему? Они защищают нежные листочки от дождя, снега и холода.

**Лесовичок:** Теперь вы знаете, что за бугорки на ветках и чем покрыты почки. Друзья, мы рассмотрели с вами деревья, узнали что зимой они спят. Как вы думаете, а где сейчас трава? Да, она под снегом.

**Воспитатель:** Вы думаете, что погибла? Давайте проверим.

**Лесовичок:** У меня с собой есть лопатки. Давайте раскопаем снег до самой почвы.

**Воспитатель:** Посмотрите, что вы видите? Трава под снегом не вымерзла. Она зеленая.

**Лесовичок:** Снег для нее, как одеяло, не пропускает к земле сильный холод. А теперь засыпьте раскопанное место опять снегом, чтобы трава не замерзла. Скажите, где лучше сохранится трава - где много снега, или там - где мало? Почему? Трава лучше сохранится там, где больше снега, там будет теплее.

**Воспитатель:** Давайте полюбуемся красотой нашей тропинки. Посмотрите на деревья. Можно увидеть каждую веточку, как они прогнуты, переплетаются между собой. Посмотрите, как красиво зима укрывает деревья и кустарники. Как все блестит и искрится на солнце. Как красиво вокруг! Эту красоту надо беречь. Зимой все ветки становятся хрупкими, с ними надо обращаться аккуратно, их нельзя ломать, весной и летом они будут радовать нас. (Лесовичок играет с детьми в игру «К названному дереву – беги»)

## Тема: « Путешествие по экологической тропке весной»

**Задачи:** развивать умение детей различать и называть хвойные и лиственные растения, сравнивать их, находя общие признаки: крона, ветви, ствол, корни.

Уточнить знания детей о состоянии растений весной; развивать умение логически мыслить, устанавливая взаимосвязи.

Воспитывать у детей потребность в общении с природой, бережному отношению к

ней, желание любоваться окружающим миром.

**Материал:** план экологической тропинки, корзина для мусора.

**В интеграции:** образовательные области «Познание», «Социализация», «Труд», «Здоровье».

**Ход**

**Воспитатель:** Ребята, какое у нас сейчас время года?

Правильно.

Наконец, пришла весна,

Улыбнулась нам она.

И согрела ясным днем

Теплым солнечным лучом.

Ребята, а как приходит весна?

Она приходит шумно, плавно, незаметно, с ветром.

Покажите, как она может нам улыбнуться ласково, весело, по-доброму. Чем весна нас согрела? Да, своим теплым солнечным лучом.

А кого еще весна, кроме нас, могла согреть?

Весна согрела воздух, почву, растения, птиц, зверей.

Давайте отправимся в гости к нашему другу Лесовичку.

(ребята выходят из группы, а на встречу - им Лесовичок)

**Лесовичок:** Здравствуйте, ребята! Не хотите ли вы прогуляться по моей тропинке.



Пойдемте, друзья по тропинке весной

Ответы искать под зеленым шатром.

Просыпается природа. А вот и наша красавица. Не забыли, как называется это дерево? Не забыли – это березка. Березка - это дерево, или может быть куст? Это дерево, потому что у него один ствол, а у куста - несколько.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, как набухли у нее почки. Скоро они совсем проснутся, и березка станет еще красивее. У нее появятся не только листочки, но и сережки. Когда это произойдет, мы еще придем в гости к березке. (по плану дети подходят к пихте)

**Лесовичок:** Друзья, вы знаете, как называется это дерево? Нет, ребята, это не елка. Это дерево просто похоже на ель, а называется оно - пихта. Какое это дерево: лиственное или хвойное?

И почему вы так думаете? Это дерево - хвойное, потому что у него есть вместо листочков хвоинки. Какие хвойные деревья вы еще знаете? Да, ель, сосна. Молодцы, ребята! А вы знаете, что пихта – вечно зеленое растение. Свои хвоинки она сбрасывает редко и незаметно. Пихта и другие хвойные растения очищают воздух, убивая своим волшебным запахом микробов, несущих нам болезни. Давайте медленно сделаем глубокий вдох через нос и почувствуем, как у нас прибавилось сил и здоровья.

**Воспитатель:** Ребята, что вы почувствовали?

Посмотрите внимательно вокруг и скажите, чего не должно быть на тропинке? Да, на тропинке не должно быть мусора. Давайте поможем Лесовичку, соберем мусор в корзину, а потом отнесем в мусорный бак.

**Лесовичок:** Посмотрите, как красиво стало на моей полянке! Спасибо вам, ребята.

По такой тропинке не только приятно путешествовать, но и приятно играть. Давайте поиграем в игру «Лесные тропинки». По считалке выбираем водящего. Остальные строятся за ним. Водящий ведет колонну по тропинкам, используя разные виды движений. Все остальные должны их повторять. Задача ведущего разнообразить движения. Могут быть и шуточные задания.

**Воспитатель:** Ребята, вот и подходит к концу наше сегодняшнее путешествие. Как вы себя чувствуете, какое у вас настроение?

А сейчас закройте глаза, и почувствуйте ,как ласковое солнышко гладит вас по лицу, как будто мама. (дети прощаются с Лесовичком и уходят)

### **Тема: «Цветочная полянка».**

**Задачи:** обратить внимание детей на многообразие декоративных растений на клумбе, различные сроки их цветения; развивать умение детей восхищаться красками природы, формировать эстетическое восприятие окружающего мира путем рассматривания причудливых форм цветков, стеблей, листьев. Воспитывать бережное отношение к растениям, понимая их важность в экосистеме; развивать навыки экологически грамотного ухода за растениями.

**Материалы:** бумажная бабочка, ведро для сбора мусора.

В интеграции: образовательные области «Познание», «Социализация», «Здоровье», «Коммуникация», «Труд».

#### **Ход**

На прогулке к детям приходит в гости хозяин экологической тропинки – ежик и предлагает рассмотреть бумажную бабочку.

**Лесовичок:** Ребята, как вы думаете, куда полетит бабочка: на деревья, на цветы в клумбе? Давайте проверим! (имитирует полет бабочки). Вы правильно догадались: она летит на полянку! Как вы думаете, почему? Да, потому что там много растений! Там ее дом! Там очень красиво!

**Лесовичок:** Друзья, как красиво у вас на полянке! Здесь столько цветов! Что вы делали, чтобы их было так много?

Поливали! Не ломали! Не срывали! Какие вы молодцы! Вот поэтому бабочка и прилетела к вам, вы умеете ухаживать за растениями, беречь их! А вам нравится ваша полянка? Что красивого вы заметили? Да, на ней много цветущих растений.

**Воспитатель:** Наша полянка разноцветная, приятно посмотреть.

Динамическая пауза «Распускается цветок»

Прямо к солнцу, на восток «растут», тянутся к солнышку

Вылез маленький росток. Так прекрасны, так тонки

Золотые лепестки, И дрожит, дрожит роса, стряхивают руки

Как упавшая слеза. руки к глазам и в стороны

Листик ярок и зелен, качают руками

С ветерком играет он. Стебель крепок и упрям, руки вперед - назад

Он согнется тут и там. наклоны в стороны

Даже буря не сломает, круговые вращения

Лишь немного помогает. раскачиваются из стороны в сторону

Всех приветствует головкой, ладошки под подбородком

Улыбается, звенит, «фонарики»

Свежесть дарит, наслажденье, повороты

Береги его малыш!

**Лесовичок:** Ваши растения радуют и вас и меня, но посмотрите, около петунии лежит мусор, он мешает корням впитывать влагу, расправить листья.

Как же мы можем помочь этому растению? Хотите помочь? Ведь само оно этого сделать не сможет. (дети дружно собирают мусор, воспитатель контролирует соблюдение техники безопасности детьми).

Молодцы, ребята! Была ваша полянка красивой, а теперь стала еще краше.

Вы хорошо потрудились! Давайте немножко отдохнем и поиграем в игру «Хорошо - плохо». (хорошо - хлопают в ладоши, плохо - топают ногами).

- поливать цветы;

- рвать цветы;

- топтать цветы;

- рыхлить землю;

- любоваться цветами;

- нюхать цветы

Молодцы ребята! Все-то вы знаете! Посмотрите, сколько бабочек прилетело на нашу полянку. Это гостья наша их сюда позвала. Они хотят, чтобы эта полянка стала для них домом на все лето. Вы не против?

**Лесовичок:** Хорошо, ну а мне пора. До свидания.

### **Тема: «Сбор семян» (точка – «Цветники»)**

**Задачи:** систематизировать представления детей о частях растений; формировать умения грамотного сбора семян петунии и правильного ухода за растениями, углубляя представления детей об огромном значении семян в жизни растений; формировать практические действия с объектами наблюдения, сравнивать наблюдаемый натуральный предмет с изображенным на картинке. Воспитывать бережное отношение к растениям.

**Материал:** «письмо», коробочки на каждого ребенка для семян, картинка с изображением цветка петунии, план экологической тропинки.

**В интеграции:** образовательные области «Познание», «Труд», «Здоровье», «Социализация».

#### **Ход**

Дети выходят на прогулку и все вместе обращаются к объектам живой и неживой природы

- Здравствуй небо высокое!

Почему оно высокое?

Потому что оно находится высоко над головой.

- Здравствуй солнце доброе!

Почему оно доброе?

Потому что оно греет, а не обжигает как летом.

Да, солнышко уже не такое жаркое, как летом. Почему?

Правильно, потому что наступила осень.

Ребята, посмотрите, нам опять пришло письмо от Лесовичка!

«Здравствуйте, ребята! Как поживаете? Что нового узнали сегодня? У меня на тропинке по-прежнему. Правда, все растения готовятся к зиме: сбрасывают на землю листья, семена. Может, вы мне поможете? Очень мне нравится одно растение, высылаю вам его фото и семечко. Сможете найти такое? Только аккуратно, не затопчите другие растения. Жду от вас помощи. До свидания. Лесовичок»

**Воспитатель:** Ребята, давайте посмотрим на картинку. Внимательно смотрите и вспоминайте: растет ли такое растение у нас. Посмотрите, у этого растения цветы похожи на воронку, на грамфончик и бывают разного цвета: белого, розового, лилового, сиреневого цвета. Пойдемте искать. Кто нашел? Что за растения, как называется.

Да, это петуния. (если дети сразу по фотографии угадают растение, то, подойдя к нему, воспитатель сравнивает все части растения с фотографией; сравнение натурального объекта с картинкой необходимо произвести обязательно).

**Воспитатель:** Посмотрите, все ли части растения изображены на картинке?

Да, стебель, лист, цветок.

Какой стебель? Стебель не высокий, хрупкий, не очень толстый.

Какие листья? Листья петунии овальные, бархатистые, темно - зеленые.

Я рада , что с одним заданием Лесовичка мы справились. Теперь надо узнать, есть ли на нашем растении семена. Но, сначала, давайте достанем семя из конверта.(достаёт 2-3 семечка).Ой, какое оно маленькое! Осторожно, не потеряйте. Ребята, какое семечко по размеру? Какого оно цвета? Семечко черного цвета. Покатайте его по своей ладошке и передайте другим ребятам. Догадались, какое оно по форме, если катается по ладошке?

**Воспитатель:** Теперь давайте назовем все сразу, какое семечко мы должны искать на растении. Да, правильно, маленькое круглое черное семечко.

Давайте посмотрим, есть ли такие семена на нашем растении. Ребята, как вы думаете, почему одно семечко зеленого цвета, а другое - черного? Кто догадался?

Потому что черное - это спелое семя, а зеленое - незревшее.

А незревшие семена можно собирать?

Правильно! Только зрелые черные семечки мы будем собирать для Лесовичка. Вы не забыли, о чем нас он просил? Будьте осторожны с растениями: не наступите на них, не гните стебель, не рвите цветы, семена складывайте аккуратно в свои коробочки. Потом все семена мы отдадим Лесовичку при встрече. Молодцы, ребята, вы хорошо сегодня потрудились.

### **Тема «Маленькие огородники» (видовая точка «Огород»)**

**Задачи:** заинтересовать детей интересной информацией об огурце и помидоре, закрепить знания детей об основных правилах ухода за овощными растениями, формировать навыки совместной детско-взрослой деятельности, развивать творчество, фантазию.

#### **Ход**

- В гости к детям приходит «Лесовичок», приносит посылку и говорит, что там кто-то шепчется и чихает. Но чтобы узнать кто там такой, нужно поиграть. Игры «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус». - Овощи рассказывают о себе (овощи могут быть настоящими или игрушка, или поделка).

Огурец: Вы все меня знаете. Из овощей я самый первый появляюсь на вашем столе. Расскажите, какой я? (ответы детей). Я очень люблю тепло, потому что я родом из теплых стран. В холодную погоду перестаю расти и начинаю болеть. Листья покрываются желтыми и коричневыми пятнами, сохнут и отмирают, а маленькие огурчики перестают расти, и остаются недоразвитыми (дети находят подтверждение слов). Когда холодно, мы, огурцы, выглядим очень несчастными, так и кажется, что начнем чихать и кашлять. Зато в теплые дни мы распрямляем свои листья, усиками крепко цепляемся за веревку и тянем стебель все выше и выше. А маленькие огурчики начинают расти с такой скоростью, что их можно собирать каждый день. А знаете ли вы, что я почти единственный овощ, который кушают

только незрелым? Вы дивлены? Проверьте сами (дети сравнивают незрелый огурец с перезревшим).

Дети совместно с воспитателем собирают огурцы в парнике для приготовления салата на обед.

Игра «На что похож этот огурец».

Синьор Помидор тоже рассказывает о себе, дети рассматривают кусты помидоров, их цветы, маленькие помидорчики.

- «Лесовичок» предлагает детям спросить у мам и бабушек о том, как они дома, на даче выращивают огурцы и помидоры.

Организуется выставка «Огуречная страна». Дети дома вместе с родителями изготавливают любую поделку из огурцов.

### **Экспериментирование с песком (видовая точка – Песочница)**

**Задачи:** познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточиться; планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать отдельные детали общей картины; развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости и делать простые выводы. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов.

Материалы для экспериментирования: емкость с песком, вода, трафареты, формочки, трубочки для коктейля, пластиковая прозрачная емкость (банка).

#### **Эксперимент 1. «Песочный домик»**

Возьмите горсть песка и выпускайте его струйкой так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь в основании. Это и будет наш домик. Если долго сыпать песок, на поверхности конуса то в одном месте, то в другом возникают сплывы (песочные ручейки), движения песка, похожие на течение. Дети делают вывод: сухой песок сыпучий и может двигаться.

## **Эксперимент 2. «Следы на мокром песке»**

Мокрый песок нельзя сыпать стружкой из ладони, зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Выясняем с детьми, почему из мокрого песка можно сделать фигурки (работа с формочками), оставлять интересные отпечатки - следы (работа с трафаретами).

## **Эксперимент 3. «Где вода?»**

Предложить детям выяснить свойства песка, пробуя его на ощупь (сыпучий, сухой). Дети наливают стаканчики с одинаковым количеством воды (воды наливают ровно столько, сколько чтобы полностью ушла в песок). Выяснить, что произошло в емкости с песком, почему ушла вода (просочилась сквозь песок) где больше луж после дождя (на асфальте, в песочнице луж нет).

## **Эксперимент 4. «Ветер»**

Предложить детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком. Дети рассматривают заготовленную «песочницу» (банку с насыпанным тонким слоем песка). Вместе со взрослыми создают ураган - дуют в трубочку на песок и выясняют, что происходит и почему (т.к. песчинки маленькие, легкие, не прилипают друг к другу, они не могут удержаться друг за друга, ни за землю при сильной струе воздуха).

## **3.Информация для воспитателей ДОУ**

### ***Точка «Рябина»***

*Биологические особенности.* Дерево высотой до 10 м. Ствол со светло-серой корой. Кора гладкая. Крона ажурная, развесистая, поэтому говорят «кудрявая рябина». Листья ажурные, крупные, с зубчатыми краями, вначале опушенные, затем голые. Листья появляются обычно одновременно с листьями березы. Осенью нередко становятся малиново-красными. Цветки мелкие, желтовато-белые, с сильным, горько-миндальным запахом, собраны



в щитки. Цветет в мае. Плоды ярко-красные, похожие на маленькие яблочки, с сочной мякотью и тремя мелкими, похожими на серпик семенами. Плоды в начале горько вяжущие, после заморозков приобретают сладкий вкус и почти теряют горечь. Созревают в августе-сентябре, ягоды остаются висеть на ветках до зимы.

*Где растет рябина.* Рябина растет в лесах в диком виде, но человек давно ввел ее в культуру. Это одна из самых зимостойких плодовых культур. Переносит морозы до  $-50^{\circ}\text{C}$ . В России растет по всей Европейской части страны - от Хибинских гор на севере до Крыма и Кавказа на юге. К почве нетребовательна, но светолюбива, очень не любит тень. Предпочитает берега рек, вырубки, опушки леса, обочины дорог. Живет до 200 лет. Плоды появляются начиная с 8-10 лет ежегодно. Название дерева. Латинское название этого растения состоит из двух слов, одно из которых переводится как «терпкий», а второе - «ловящая птиц», так как был давний обычай заманивать птиц в силки ягодами рябины. Существуют и легенды о происхождении названия.

Рябина и животные. Ягодами рябины питаются дрозды (дрозд-рябинник), синицы, скворцы, свиристели, а в городах - и вороны. Иногда в рябинники слетается такое количество птиц, что ветви не выдерживают живого груза, и спелые гроздья падают на землю, где становятся добычей лесных полевок, ежей и других животных. Любят ягоды рябины и лоси, медведи. Рябина в русском фольклоре. Рябина - любимый персонаж русского фольклора. В инародном календаре есть день «Петр-Павел рябинник», приходящийся на конец сентября - время созревания рябиновых ягод. В этот день ветки с плодами связывали в пучки и развешивали под крышами домов. Этот обычай связан с представлениями о рябине как дереве, способном защитить человека от всяких бед. Распространен он был не только в России, но и в Западной Европе. Рябиновыми ветками украшали не только жилые помещения, но и сараи, ворота, даже на краю каждого поля втыкали рябиновые ветки. Она воспета в песнях, о ней сложены стихи, пословицы, загадки. Чаще всего в

народном представлении рябина – это тонкая и нежная девушка, страдающая, плачущая.

### *Использование растения*

Сбор плодов. Плоды собирают в сентябре-октябре, обрывают вместе со щитками.

После заморозков в них уменьшается количество горечи. Категорически запрещается срубить и обламывать ветви! Сушат ягоды в тепловых сушилках или печах при температуре 60-80оС. Сушеные ягоды сохраняют свои целебные свойства в течение 2 лет.

Для пищевых целей. Рябина очень урожайная культура (с одного дерева собирают до 10ц плодов), ее ягоды давно использовались человеком. Особенно знаменита невежинская рябина, плоды которой не содержат горечи, а сахаров в ней накапливается до 9%. Рассказывают, что в начале XIX века в окрестностях села Невежино Владимирской области была найдена необычайно сладкая рябина, которую пересадили в усадьбу. Затем ее размножили и еще до революции стали сажать в большом количестве. Рябину используют для приготовления варенья, пастилы, конфет, настоек. Она входит в меню россиян с давних времен: хороша она с сахаром и залитая медом, квашеная и сушеная. Считалось, что «ягоды рябины, особенно тронутые морозом, замешанные с мукой и медом, испеченные в печи, имеют столь же приятный вкус, как и приготовленные из них в сахаре конфеты, коими украшаются даже столы богачей». Еще один вариант использования ягод: рябиновая паста (мороженые плоды давили деревянными ложками и смешивали с сахарной пудрой).

В медицинских целях рябину использовали с глубокой древности. В Древнем Риме ее применяли для укрепления желудка. В русской народной медицине из плодов делали варенье как успокаивающее средство, настои из плодов – как мочегонное, желудочное и кровоостанавливающее. В качестве поливитаминов используют не только плоды, но и листья. Корой рябины лечили заболевания печени. Народные лекари считали рябину одним из

главных растений-целителей. В современной медицине при витаминной недостаточности рекомендуют свежие и сухие плоды рябины. Сок из свежих ягод применяют при пониженной кислотности желудка, настойку из плодов - как средство, повышающее аппетит. Порошок из плодов рябины входит в состав диеты для больных сахарным диабетом и ожирением.

*Использование в косметике.* Плоды рябины используют как дезинфицирующее средство. Из размятых свежих плодов со сливками или сметаной готовят питательные маски, отваром высушенных плодов можно полоскать волосы после мытья при себорее.

Обеззараживающее действие. Листья рябины обладают сильным фитонцидным действием. На Севере больных летом выносили под рябину, так как верили, что «дух рябиновый отгоняет болезни». А сечку из листьев использовали для хранения овощей и фруктов. Еще греки и римляне подметили, что плоды рябины обладают дезинфицирующим свойством. Обнаружили это свойство и наши предки. Для того чтобы сохранить длительное время воду годной для питья, они бросали в нее ветку рябины, после чего вода приобретала приятный привкус и не портилась довольно долго. Точно так же в наше время рекомендуют с помощью листьев рябины обеззараживать воду в походах. *Другие варианты использования.* Древесина этого дерева ценится в столярном производстве и при изготовлении музыкальных инструментов. Молодыми ветками и побегами кормили скот, а сырыми ягодами - скот и птицу. Хорошее медоносное растение. Как декоративное разводится в городах, вдоль дорог. Очень красива культурная плакучая рябина со свисающими до земли ветвями.

*Загадки о рябине.* «Под ярусом, ярусом висит зипун с красным гарусом».

Народные приметы, связанные с рябиной

Рябина зацветает - пора сеять лен.

Рябина цветет рясно - много овса будет.

Хорошо рябина цветет - к урожаю льна.

Поздний расцвет рябины - к долгой осени.

Если уродится рябина - рожь будет хороша.

В лесу много рябины - осень будет дождливой, если мало - сухой.

### *Стихи о рябине*

Я знал тебя, моя рябина... Ты на околице села

Над серой крышею овина

Под небом северным росла.

Тебя трепала непогода,

А ты - всем горестям назло

- Росла и крепла год от года,

Глядясь в озерное стекло.

(В. Рождественский)

### **Точка «Береза»**

Из всех деревьев для русского человека это дерево самое близкое, самое сердечное. Белокурая, чернобровая красавца береза - это эмблема российских лесов, это украшение пейзажа нашей Родины.

Береза - светолюбивое дерево с белой корой. До десятилетнего возраста кора у березы темная, гладкая, блестящая, и лишь позднее развивается белый пробковый слой. Мелкие простые листья, треугольно-яйцевидной или ромбической формы, форма основания листовой пластинки - клиновидная или усеченная, форма верхушки листа длиннозаостренная, форма края листа у березы остропильчатая, жилкование – перистое. Лист березы с обеих сторон голый. Крона дерева сильно разветвленная, но не густая, ажурная и почти не дает тени. У молодой березы крона яйцевидная, позднее она становится продолговато-цилиндрической, с провислыми концами ветвей, что придает березе плачущий вид.

Корневая система этого дерева неглубокая. Береза нетребовательна к условиям климата и почвы. Выносит очень холодные зимы. Она первая из

древесных пород занимает освободившиеся участки – заброшенную пашню, луг.

Березу в народе называют «лесной нянькой», потому что под ее пологом подрастают многие хвойные деревья.

Цветет береза одновременно с распусканием листьев. Цветки у нее собраны в сережки. Мужские и женские цветки находятся на одном дереве.

Мужские сережки – удлиненные и утолщенные, женские – маленькие, зеленые, выходят из боковых почек и направлены вверх.

Плоды березы – плоские мелкие орешки с двумя крылышками. В конце лета или осенью женские сережки рассыпаются, и плоды, подхваченные ветром, разносятся на большие расстояния. Береза является одной из культур в полезащитном лесоразведении, в парках, придорожных посадках.

## Список литература

1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ №655 от 23.11.2009 года)
2. Методические рекомендации МИОО и МГППУ к составлению Образовательной программы дошкольного образовательного учреждения
3. Гризик Т. О федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. //Дошкольное воспитание. 2010. №5
4. Скоролупова О., Федина Н. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования. //Дошкольное воспитание. 2010. №7
5. Скоролупова О., Федина Н. Организация деятельности взрослых и детей оп реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования. //Дошкольное воспитание. 2010. №8
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 304 с.
7. Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
8. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 10.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.

- 11.Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 5-6 лет. - М.: Просвещение, 2009.
- 12.Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. - М.: Просвещение, 1982.
- 13.Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- 14.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- 15.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- 16.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
- 17.Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Просвещение, 1981.
- 18.Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.Азбука общения (Основы коммуникации): Программа развития личности ребёнка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками. СПб.: ЛОИУУ, 1996.
- 19.Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Владос, 2000.
- 20.Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. - М.: Баласс, 2001.